



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

HOMOLOGO

09/12/24

Horácio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

Nega Reorganização para a alteração na organização curricular do Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, em Porto Velho, para a implementação do Ensino Médio, desde o ano letivo de 2022, e dá outras providências.		
Interessado: Einstein Instituição de Ensino Ltda.	Município: Porto Velho/RO	
Relator: Conselheiro Agenor Fernandes de Souza		
Processo n.º 105/22-CEE/RO	Parecer CEB/CEE/RO n.º 054/24	Aprovação: 21/10/2024

HISTÓRICO

Pelo ofício n.º 02/2022, de 30 de agosto de 2022, o diretor pedagógico do Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, encaminha pedido de Reorganização para a alteração curricular para a implementação do Ensino Médio, anexando ao mesmo os seguintes documentos: quadro do corpo docente da unidade de ensino, projeto político pedagógico contendo a implementação do Ensino Médio, Regimento Escolar e Matriz Curricular atualizada. Na solicitação em tela, a instituição de ensino atendeu o disposto na seção VI que trata da reorganização, especificamente no item VI do artigo 21 da Resolução n.º 1.206/16-CEE/RO, que trata da alteração na organização curricular.

O Centro Educacional Objetivo - Unidade Jardim América, atualmente denominado Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, foi Reconhecido, em caráter excepcional, com a oferta da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano e do Ensino Médio, pelo Parecer n.º 044/10-CEE/RO e Resolução n.º 797/10-CEE/RO, esta publicada no DOE n.º 1.613 de 12/11/10.

Por *e-mail* deste Conselho Estadual de Educação, datado de 16 de fevereiro de 2024, o diretor pedagógico da instituição de ensino foi convidado a comparecer, em 22 de fevereiro de 2024, em uma reunião para tratar da Matriz Curricular implementada no Ensino Médio, sendo encaminhada nova Matriz Curricular.

ANÁLISE

Com base na Instrução Técnica e nos documentos constantes dos autos, apresentados pela instituição de ensino, conforme disposto na seção VI, especificamente no inciso VI do artigo 21 da Resolução n.º 1.206/16-CEE/RO, apresentamos as informações dos seguintes aspectos:



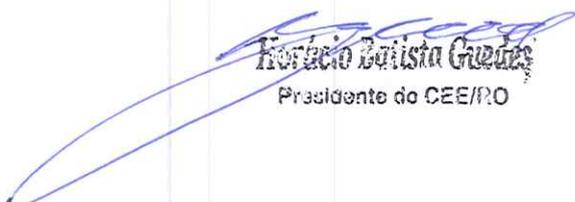
Floriano Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

Administrativo

O quadro demonstrativo da equipe gestora está assim composto: um diretor geral; um diretor executivo; uma diretora financeira; um diretor administrativo; um diretor pedagógico e uma secretária escolar com formação em administração.

O quadro demonstrativo da equipe pedagógica está composto por: uma coordenadora para a Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio e Programa Bilíngue e uma orientadora educacional para a Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II e Ensino Médio.

O quadro demonstrativo do Corpo Docente do Ensino Médio está assim constituído: um professor licenciado em História, com Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, na docência do componente curricular História no 2º e 3º ano, matutino; um professor licenciado em Ciências Biológicas na docência do componente curricular Biologia do 1º, 2º e 3º ano, matutino; uma professora licenciada em Letras/Português e Mestre em Letras na docência do componente curricular Redação do 1º, 2º e 3º ano, matutino; um professor licenciado em Letras, com Especialização em Língua Portuguesa, na docência do componente curricular Gramática do 1º e 2º ano, matutino; um professor licenciado em Matemática, Mestre em Ensino de Ciências e Matemática, na docência do componente curricular Matemática do 1º, 2º e 3º ano, matutino; um professor licenciado em História e Magistério dos anos iniciais do Ensino Fundamental na docência do componente curricular Sociologia do 1º, 2º e 3º ano, matutino, sem habilitação para docência desse componente curricular; um professor licenciado em Educação Física na docência do componente curricular Educação Física do 1º, 2º e 3º ano, matutino; um profissional com curso auxiliar Técnico em Informática, Técnico em Contabilidade, curso de *teacher development interactive, University of Cambridge Esol Examinations* - Atestado de matrícula no curso de Graduação em Letras/Português e Inglês, na docência do componente curricular Educação Financeira do 1º, 2º, 3º ano, matutino, sem habilitação para docência desse componente curricular; um professor licenciado em Letras/Português, Mestre em Estudos Literários, com declaração de doutorado em Estudos Literários, na docência do componente curricular Interpretação de Texto do 1º, 2º, 3º ano turno,



Horácio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

matutino; um professor licenciado e Bacharel em Química e Especialista em Química Tecnológica, com certidão expedida pelo Conselho Regional de Química XIV região, na docência do componente curricular Química para o 1º, 2º, 3º ano, matutino, necessário apresentar os comprovantes das habilitações (diplomas) Licenciatura e Bacharelado em Química; um professor licenciado em Filosofia na docência do componente curricular Educação Socioemocional do 1º, 2º, 3º ano turno, matutino; uma professora licenciada em Química na docência do componente curricular Química do 1º e 2º ano turno, matutino; uma professora licenciada em Letras/Literatura Portuguesa e Inglesa, com declaração de defesa de dissertação de mestrado, Mestra em Letras, na docência do componente curricular Literatura do 1º, 2º, 3º ano, matutino; um professor licenciado em Física, com declaração de conclusão expedido pela instituição formadora com data de 13 de junho de 2022, na docência do componente curricular Física do 1º, 2º 3º ano, matutino - sendo necessário apresentar o diploma de conclusão da licenciatura; um professor licenciado em Letras/Português/Inglês na docência do componente curricular Língua Inglesa do 1º, 2º, 3º ano, matutino; uma professora com Licenciatura Plena em Biologia e pós-graduada em Educação Especial, com ênfase em deficiência auditiva, na docência do componente curricular Biologia do 1º, 2º, 3º ano, matutino; uma professora com Licenciatura Plena em Letras na docência do componente curricular Gramática no 3º ano, matutino; uma professora licenciada em Química, pós-graduada em Metodologia do Ensino Superior, na docência do componente curricular Química do 2º, 3º ano, matutino; uma professora licenciada no curso de artes Educação Artística, com Licenciatura Plena em Biologia, na docência do componente curricular arte do 1º, 2º, 3º ano, matutino; um professor licenciado em Matemática na docência do componente curricular Matemática no 1º ano, matutino; um professor licenciado em Matemática na docência do componente curricular Matemática do 2º, 3º ano, matutino; um professor com atestado de conclusão da Licenciatura de Geografia na docência do componente curricular Geografia no 3º ano, matutino; um professor licenciado em Geografia, pós-graduado em Gestão da Educação e Políticas Públicas Educacionais, na docência de geografia do 1º, 2º, 3º ano, matutino; um professor licenciado em Geografia e pós-graduado em Docência do Ensino Superior na docência do componente curricular Geografia do 3º ano, matutino; uma professora licenciada em Química e pós-graduada em Docência do Ensino Superior refletindo a prática docente na docência do

09/12/24


Horácio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

componente curricular Química do 2º, 3º ano, matutino; um professor licenciado em História na docência do componente curricular História no 2º e 3º ano, matutino.

Observa-se que o Colégio deve providenciar a distribuição dos profissionais da docência dos componentes curriculares conforme a Matriz Curricular de acordo com a Base Nacional Comum Curricular e Itinerários Formativos.

No quadro demonstrativo do corpo docente não consta os professores da docência dos componentes curriculares de História de Rondônia e Geografia de Rondônia - Parte Diversificada. Há também a necessidade de providenciar profissionais habilitados para docência de Sociologia e Educação Financeira.

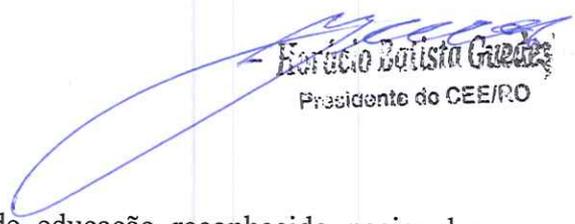
No quadro demonstrativo docente não constam os profissionais que ministram os componentes curriculares Projeto de Vida, Eletivas e as Trilhas por área de conhecimento.

Pedagógico

O Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, tem acompanhado importantes mudanças no contexto socioeconômico e participado efetivamente dessas mudanças. Apresentou o projeto político pedagógico no qual consta toda a metodologia do Ensino Médio, construído a partir dos quatro pilares da educação: aprender a ser; aprender a fazer; aprender a aprender; aprender a conviver; com sua Missão, Visão e Valores, acreditando em uma formação construída no diálogo, na orientação, na conscientização, sempre em parceria com as famílias.

O Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, apresenta seu Projeto Político Pedagógico estruturado com: identificação; equipe gestora; apresentação; missão; visão e valores; pressupostos legais filosóficos, psicológicos, sociológicos e pedagógicos norteadores do currículo; caracterização da clientela, professores, direção, corpo docente, técnico e apoio administrativo; estrutura física disponível; fundamentação legal; modalidade da educação; currículo escolar por etapa de ensino, educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; plano de ação e implantação do ensino médio; programas complementares; avaliação do estudante; recuperação da aprendizagem; promoção e retenção; avaliação institucional; programa de qualificação docente e referências.

09/12/24


Horácio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

O Colégio tem como Missão ser um grupo de educação reconhecido nacional e internacionalmente tornando uma instituição de referência; tem como Visão desenvolver pessoas e competências aprendendo e evoluindo em todos os níveis e segmentos educacionais alicerçados pela nossa história; tem como Valores empreendedorismo e inovação; tratamento humanizado; felicidade; compromisso com a sustentabilidade; tradição e credibilidade.

O Ensino Médio é constituído de Formação Geral Básica e Itinerários Formativos, sendo que os Itinerários Formativos são compostos por Ciclo comum, Trilhas específicas e Eletivas, e a Formação Geral Básica é parte do currículo obrigatório a todos os alunos que abrange as habilidades e competências da Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

Itinerários Formativos - Trilhas específicas: conteúdo de aprofundamento das áreas de conhecimento que dialoga com as carreiras profissionais e ajuda os alunos a se prepararem para os exames; cada aluno escolhe o que cursar conforme oferta da escola.

Itinerários Formativos - Ciclo comum: frentes de disciplinas obrigatórias a todos os alunos que visam a formação integral do indivíduo com conteúdo além da BNCC.

Itinerários Formativos - Eletivas: visa ampliar os conhecimentos dos alunos em área de interesse ou de relevância para a realidade local. oferta opcional da escola em que o aluno escolhe o que cursar.

O Ensino Médio está pautado nos seguintes objetivos na busca de seu papel como cidadão e profissional: consolidar e ampliar conhecimentos; Formação Geral Básica: conhecer-se, desenvolver autonomia e orientar-se para o futuro; Projeto de vida: aprofundar conhecimentos gerais e de interesse; Itinerários formativos - Ciclo Comum e Trilhas Específicas: experimentar diferentes temáticas; Itinerários formativos - Eletivas: alcançar as competências gerais de Conhecimento - Curiosidade Intelectual e Abordagem Científica - Senso Estético - Comunicação e Compartilhamento - Cultura Digital - Autogestão e Projeto de Vida - Argumentação - Conhecimento e Cuidado de Si - Diálogo e Cooperação - Autonomia e Responsabilidade.

A Matriz Curricular do Colégio está constituída com Formação Geral Básica - Parte Diversificada e Itinerários Formativos.

Base Nacional Comum Curricular: Áreas de Conhecimento: - Linguagens e suas tecnologias: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, Educação Física e Literatura; -

09/12/24



Horácio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

Matemática e suas tecnologias: Matemática; - Ciências da Natureza e suas tecnologias: Biologia, Física e Química; - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História, Geografia, Filosofia e Sociologia.

Parte Diversificada: História de Rondônia e Geografia de Rondônia.

Itinerários Formativos: Projeto de Vida, Eletivas, Área de Conhecimento de Linguagem, Área de conhecimento de Matemática, Área de conhecimento de Ciências da Natureza e Área de conhecimento de Ciências Humanas.

A Formação Geral Básica - FGB está centrada no desenvolvimento de competências e orientada pelo princípio da educação integral. As aprendizagens essenciais definidas na BNCC do Ensino Médio estão organizadas por área de conhecimento.

Itinerários Formativos: além das disciplinas e projetos que a escola já desenvolve, os conhecimentos para os Itinerários Formativos trazem novas metodologias e estratégias do ensino visando apoiar docentes e estudantes na adaptação a este novo contato do Ensino Médio. Esses novos formatos permitem aprofundar ainda mais nos quatro eixos estruturantes dos itinerários formativos em um contexto diverso de práticas explorando ao máximo o desenvolvimento dessas habilidades.

As unidades curriculares específicas desenvolvem as habilidades específicas das áreas de conhecimento e estão contempladas em todos os formatos, núcleos de estudos, disciplinas, projetos e oficinas. Elas oferecem diferentes oportunidades para que os estudantes possam aprofundar em temáticas que não mais compõem a formação geral básica ou foram apenas introduzidas e merecem mais espaço de discussão. Dessa forma se consegue promover uma aprendizagem significativa, sem abdicar do bom desempenho acadêmico.

A Matriz Curricular do Ensino Médio é composta da Base Nacional Comum Curricular e Parte Diversificada - por áreas de conhecimento e itinerários formativos.

Os Indicadores são: dias letivos anuais - 200 dias; módulo semanal - 40 semanas; módulo aula - 50 minutos; dias letivos semanal - 5 dias; número de aulas semanais por série: - 1ª série - 30 aulas, 2ª série - 34 aulas, 3ª série - 34 aulas:

- 1ª série horas atividades BNCC - 700 horas - itinerários formativos - 300 horas - total 1.000 horas atividades;



Ercilio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

- 2ª série - horas atividades - BNCC 566,67 - itinerários formativos 566,67 - total 1.133,34;

- 3ª série - horas atividades - 533,33 BNCC - itinerários formativos - 600 horas - total 1.133,33.

Não consta dos Itinerários Formativos o componente curricular Língua Espanhola.

CONCLUSÃO

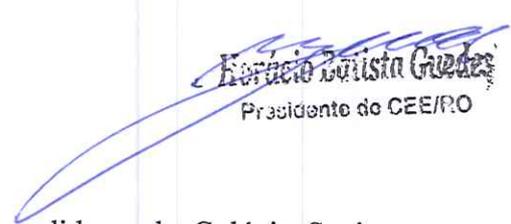
Diante do exposto, conclui-se que a entidade mantenedora do Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, não apresentou o Plano específico de implementação do Ensino Médio, como estabelece a Resolução n.º 1.317/21-CEE/RO e a Resolução n.º 1.326/22-CEE/RO, sendo, portanto, necessário o envio do mesmo a este Conselho de Educação contendo, prioritariamente, o detalhamento da composição curricular, os arranjos curriculares que compõe o itinerário formativo, especificação dos eixos estruturantes utilizados, composição das trilhas de aprofundamento e das eletivas, objetivos e competências desenvolvidas nos referidos componentes curriculares: desenvolvimento do componente projeto de vida, oferta da língua espanhola, forma de avaliação dos componentes curriculares do itinerário formativo, processo de escuta dos alunos para a composição das trilhas de aprofundamento e eletivas, processo de escolha dos alunos quanto às eletivas, distribuição da carga horária dos componentes curriculares trilhas de aprofundamento e eletivas.

Embora parte dessas informações estejam especificadas no bojo do projeto político pedagógico da instituição de ensino, se faz necessário cumprir o disposto nas Resoluções supracitadas e, ainda, na Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO. Também, se faz necessário ajustar o quadro do corpo docente nos componentes já citados no bojo deste Parecer.

VOTO DO RELATOR

Diante do exposto, somos de parecer favorável que a Câmara de Educação Básica:

1. Negue Reorganização para a alteração na organização curricular do Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, em Porto Velho, para a implementação do Ensino Médio, desde o ano letivo de 2022;


Ercilio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO

2. Valide os estudos dos alunos e os documentos expedidos pelo Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, em Porto Velho, realizados por meio da Matriz Curricular do Ensino Médio, implantada no ano letivo de 2022 até o final do ano letivo de 2024;

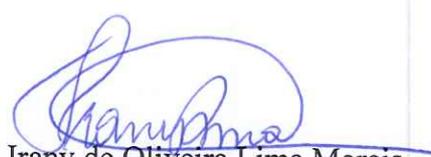
3. Determine à entidade mantenedora do Colégio Sapiens - Unidade Jardim América, em Porto Velho, que encaminhe a este Conselho de Educação, o Plano de Implementação do Ensino Médio conforme o estabelecido na Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO, no período de 6 a 10 de janeiro 2025.

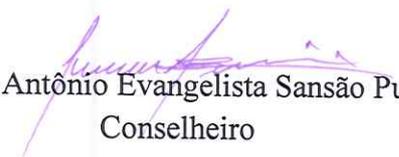

Conselheiro Agenor Fernandes de Souza
Relator

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica aprova o Parecer do Relator

Sala das Sessões, Porto Velho, 21 de outubro de 2024.


Conselheira Irany de Oliveira Lima Morais
Presidente da Câmara de Educação Básica

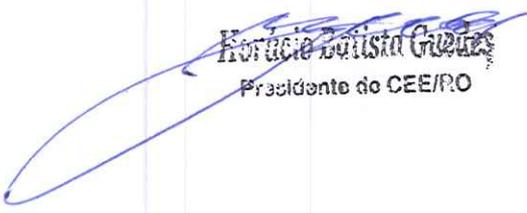

Antônio Evangelista Sansão Puruborá
Conselheiro


Camila Fernanda Carvalho Caetano
Conselheira


Francelena Santos Arruda
Conselheira


Francisca Batista da Silva
Conselheira

09/12/24


Horácio Batista Guedes
Presidente do CEE/RO


Francisca Diniz de Melo Martins
Conselheira


Gláucia Lopes Negreiros
Conselheira


Severino Bertino Neto
Conselheiro