



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA

Secretaria de Estado da Educação - SEDUC

Câmara de Educação Básica - CEE-CEB

PARECER CEE/RO

HOMOLOGADO
DATA E HORA CONFORME ASSINATURA ELETRÔNICA
(caixa *inbox*) gerado automaticamente pelo sistema

Aprova a Reorganização do Centro de Ensino Classe A, em Porto Velho, com a implementação, de forma gradativa, da Matriz Curricular do Ensino Médio, nos termos da Lei nº 14.945/24, a partir do ano letivo de 2025, e dá outras providências.		
Interessado:	Centro de Ensino Classe A LTDA	Município: Porto Velho/RO
Relator:	Conselheiro Severino Bertino Neto	
Processo n.º 025/25-CEE/RO	Parecer CEB/CEE/RO n.º 044/25	Aprovação: 17/11/2025

HISTÓRICO

Por meio do Ofício n.º 003/25, protocolado neste Conselho em 10.02.2025, o Diretor-Geral e Mantenedor do Centro de Ensino Classe A, em Porto Velho, encaminhou, para apreciação e aprovação, o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio, nos termos da Lei n.º 14.945/24 e da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO, originando o Processo n.º 025/25-CEE/RO.

O Centro de Ensino Classe A é uma instituição privada de ensino, localizada na Av. Carlos Gomes, n.º 1135, Centro, em Porto Velho/RO, e tem como entidade mantenedora o Centro de Ensino Classe A LTDA, com inscrição no CNPJ sob o n.º 63.755.094/0001-29. A instituição iniciou suas atividades escolares no ano de 1992, ofertando a Educação Básica nas etapas: Educação Infantil - Pré-Escolar, Ensino Fundamental da 1ª à 8ª série e Ensino Médio, Curso Colegial e Ensino Supletivo com avaliação fora do processo. O referido Centro está cadastrado no INEP/MEC com o código n.º 11000058.

Quanto à situação de regularidade, o Centro de Ensino Classe A conta com os seguintes Atos de regularização, dentre outros:

- Parecer n.º 0087/CEE/RO/94 e a Resolução n.º 0086/CEE/RO/94, homologados em 30.12.1994, que concederam Reconhecimento ao Centro de Ensino Classe A, da rede particular de ensino, localizado no município de Porto Velho/RO;

- Parecer CEB/CEE/RO n.º 017/18 e a Resolução CEB/CEE/RO n.º 507/18, esta última publicada em 18.07.2018, que aprovaram a reorganização das Matrizes Curriculares do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º ano, e do Ensino Médio do Centro de Ensino Classe A, em Porto Velho/RO, para implantação a partir de 2018.

- Resolução CEB/CEE/RO n.º 995/24, publicada em 19/12/2024, que aprovou alteração na organização curricular de instituições de ensino especificadas, dentre elas, o Centro de Ensino Classe A, em Porto Velho.

A entidade mantenedora encaminhou o Plano de Implementação organizado em conformidade com o Anexo Único da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO.

ANÁLISE DO MÉRITO

Com base no Anexo Único da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO, o Plano de Implementação do Novo Ensino Médio do Colégio Classe A - 2025 apresenta as seguintes informações:

1. O Plano de Implementação do Novo Ensino Médio, com base na Lei n.º 14.945, de 31 de julho de 2024, estabelece a estrutura curricular, distribuição da carga horária e os itinerários formativos. O objetivo é “garantir uma educação de qualidade, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contemplando a formação integral dos estudantes”.

2. Distribuição da carga horária anual e dos componentes Curriculares da Formação Geral Básica e Parte Diversificada.

A Matriz Curricular do Novo Ensino Médio, com implementação a partir do ano de 2025, de forma gradativa, está composta pelos campos Base Nacional Comum Curricular, sendo Formação Geral Básica e Parte Diversificada, e pelos Itinerários Formativos, com a seguinte organização:

- Formação Geral Básica composta por quatro áreas de conhecimento com os respectivos componentes curriculares, assim distribuídos:

Linguagens e suas Tecnologias: Língua Portuguesa e suas Literaturas: 1ª, 2ª e 3ª séries : 160h; Arte na 1ª série: 40h; Educação Física: 1ª, 2ª e 3ª séries: 40h; e Língua Inglesa: 1ª, 2ª e 3ª séries: 80h;

Matemática e suas Tecnologias: Matemática: 1ª e 3ª séries: 120h e 2ª série: 160h;

Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Química, Física e Biologia: 1ª, 2ª e 3ª séries: 120h;

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Geografia: 1ª e 2ª séries: 80h; Geografia: 3ª série: 120h; História: 1ª e 2ª séries: 80h; História: 3ª série: 120 h; Filosofia: 1ª e 2ª séries: 40h; e Sociologia: 1ª, 2ª e 3ª séries: 40h.

Parte Diversificada: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Geografia de Rondônia: 3ª Série: 40h e História de Rondônia: 3ª Série: 40h. Total da carga horária: 1ª e 2ª séries: 1.040 horas-aula e 3ª Série: 1.160 horas-aula.

Itinerário Formativo: Projeto de Vida: (01) aula nas 1ª, 2ª e 3ª séries; Eletivas: (02) aulas nas 1ª, 2ª e 3ª séries; Trilhas de Aprofundamento: (03) aulas nas 1ª, 2ª e 3ª séries e Língua Espanhola (01) aula na 3ª série.

Apresenta os seguintes Indicadores: Módulo Semanal: 40 semanas; Módulo Aula: 50 minutos; Módulo Recreio: 20 minutos; Número de Aulas Diárias: (06) aulas; Número de Aulas Semanais: 1ª e 2ª séries (32) aulas; e 3ª série (36) aulas; Dias Letivos Anuais: 200 dias; Formação Geral Básica: 3.240 horas-aula que corresponde a 2.700 horas-atividade; Itinerários Formativos: 760 horas-aula que corresponde a 633 horas-atividade; Carga Horária Anual: 1ª e 2ª séries: 1.280 horas-aula que corresponde a 1.066 horas-atividade, e na 3ª série: 1.440 horas-aula que corresponde a 1.200 horas-atividade.

3. Operacionalização do Itinerário Formativo:

3.1. Processo de escuta dos alunos para a formação dos Itinerários Formativos:

- Foi realizado através de pesquisas e enquetes junto aos estudantes; Palestras e orientações sobre as opções de Itinerários e Reuniões com pais, professores e equipe pedagógica para esclarecimento.

3.2. Distribuição da carga horária anual do Itinerário Formativo: 1ª e 2ª Séries: 240 horas -aula anuais, correspondendo a 200 horas-atividade, e 3ª Série: 280 horas-aula anuais, correspondendo a 233 horas-atividade, perfazendo um total de Carga Horária Anual. Total: 760 horas-aula que corresponde a 633 horas-atividade.

3.3. Estratégias didáticas e metodologias das Trilhas de Aprofundamento e Eletivas:

- Utilização de projetos; estudos dirigidos e pesquisas; uso de tecnologias educacionais e promoção de parcerias com instituições externas para complementação da prática.

3.4. Formas e Critérios avaliativos das Trilhas de Aprofundamento e Eletivas:

- Participação e Engajamento: desenvolvimento de habilidades relacionadas à Eletivas e Trilhas, como habilidades técnicas, criativas ou de resolução de problemas;

- Aprendizado e Conhecimento: avaliar o aprendizado e conhecimento adquiridos pelo aluno durante a Eletivas e Trilhas;

- Trabalho em Equipe e Colaboração: avaliar a capacidade do aluno de trabalhar em equipe e colaborar com os colegas;

- Criatividade e Inovação: avaliar a criatividade e inovação do aluno em projetos e atividades das eletivas;

- Trabalhos e Projetos: avaliar a capacidade do aluno de desenvolver trabalhos e projetos que demonstrem habilidades e conhecimentos adquiridos;

- Portfólio: avaliar o portfólio do aluno, que deve conter exemplos de trabalhos e projetos realizados durante as Eletivas;

- Entrevistas e Discussões: avaliar as entrevistas e discussões realizadas com o aluno para entender melhor seu pensamento e habilidades.

As Trilhas de Aprofundamento serão avaliadas de forma propedêutica (sem avaliação específica) sem fins de promoção.

3.5. As Trilhas de Aprofundamento nas áreas do conhecimento visam expandir o aprendizado promovido na Formação Geral Básica, articuladas às temáticas contemporâneas e sintonizadas ao contexto e aos interesses dos estudantes, essas permitem uma maior dedicação nas áreas de conhecimento escolhidas contribuindo para o Projeto de Vida. Serão organizadas de acordo com as áreas do conhecimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

Vale ressaltar que não consta no Plano de Implementação as informações referentes à organização curricular das Trilhas de Aprofundamento, prevista no item 3.5. do Anexo Único da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO, como: as temáticas, objetivo geral, habilidade dos eixos estruturantes integrados, competências e habilidades a serem desenvolvidas, período de duração, carga horária atribuída por ano/série. Assim, deve ser solicitado da entidade mantenedora que seja procedida as adequações necessárias para o cumprimento do referido item.

3.6. As Eletivas são ofertadas e cursadas anualmente, de forma presencial, orientando para o aprofundamento e ampliação das aprendizagens, a partir das quatro áreas do conhecimento, alinhadas às novas diretrizes educacionais, à proposta de educação e aos estruturantes integrados. Além desses critérios, atentou-se ao histórico de aprovações dos estudantes do Centro de Ensino Classe A, nos diversos cursos disponíveis no mercado, além da disponibilidade e formação dos professores, bem

como o conhecimento específico/técnico para ministrá-los. As aulas de forma interdisciplinar estimulam a curiosidade e a busca pelo conhecimento por meio de atividades com metodologias ativas que posicionam o estudante como centro da aprendizagem, favorecendo, assim, o protagonismo.

Observou-se que não constam as informações solicitadas no item 3.6 do Anexo Único da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO, como: as temáticas, objetivo geral, habilidade dos eixos estruturantes integrados, competências e habilidades a serem desenvolvidas, devendo ser providenciado a adequação contendo as devidas informações.

3.7. O Projeto de Vida é desenvolvido com a finalidade de promover o protagonismo e a autonomia dos estudantes, por meio de ações e reflexões voltadas para a promoção do autoconhecimento, valorização dos interesses e as potencialidades dos estudantes do ensino médio, para colocar em prática a proteção e a construção do seu projeto de vida. De acordo com o Plano de Implementação, “[...]Todo o percurso educativo no componente Projeto de Vida deve ser permeado por vivências que lhes permitam desenvolver competências como autoconfiança, determinação e resiliência, dentre outros”. Apresenta a ementa anual, a ser trabalhada em cada série do Ensino Médio.

3.8. O componente curricular Língua Espanhola foi inserido no Itinerário Formativo com oferta aos estudantes da 3ª série, com carga horária anual de 40h. Sua abordagem pedagógica tem como base a interdisciplinaridade, autonomia, protagonismo e inovação, assim a integração da Língua Espanhola está ancorada na formação integral do estudante para o seu projeto de vida. A ementa anual do componente curricular contém objetivos gerais e os conteúdos programáticos organizados por bimestre.

4. O corpo docente do Ensino Médio - 2025 está composto pelos seguintes profissionais: uma professora licenciada em Letras, habilitada em Língua Portuguesa e Língua Inglesa, pós-graduada com Especialização em Libras, lecionando os componentes curriculares Língua Portuguesa e suas Literaturas e Trilhas de Aprofundamento para as turmas da 1ª à 3ª séries; uma professora licenciada em Letras, habilitada em Língua Portuguesa e Literatura Vernácula, lecionando Língua Portuguesa (Gramática) para as turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em Letras/Inglês, pós-graduado com Especialização em Docência do Ensino Superior, lecionando o componente curricular Língua Inglesa para as turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em Letras, habilitado em Português e Espanhol, lecionando os componentes curriculares Língua Espanhola na 3ª série; uma professora licenciada em Letras/Português, lecionando os componentes curriculares Língua Portuguesa e Redação na turma da 3ª série; uma professora licenciada em Música, pós-graduada em Arte e Educação, lecionando o componente curricular Arte na turma da 1ª Série; uma professora licenciada em Educação Física, lecionando o componente curricular Educação Física nas turmas da 1ª à 3ª séries; dois professores licenciados em Matemática, sendo que um é pós-graduado e Mestre em Ensino da Matemática, lecionando o componente curricular Matemática nas turmas da 1ª à 3ª séries; uma professora licenciada em Ciências Biológicas, pós-graduada com Especialização em Gestão Ambiental, lecionando os componentes curriculares Biologia e Trilhas de Aprofundamento nas turmas da 1ª à 3ª séries; uma professora licenciada em Ciências Biológicas e Mestra em Biologia Experimental, lecionando o componente curricular Biologia nas turmas da 1ª à 3ª séries; uma professora licenciada em Ciências Biológicas, com pós-graduação em Psicopedagogia e Educação Inclusiva, lecionando o componente curricular Biologia nas turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em Matemática, Desenho Geométrico e Física, Mestre em Ensino de Física, lecionando o componente curricular Física nas turmas da 2ª e 3ª séries; um professor licenciado em Física, com Curso de Engenharia Elétrica, lecionando os componentes curriculares Física nas turmas da 1ª e 2ª séries e Eletivas “Energias Renováveis e Eficiência Energética” na turma da 1ª série; um professor licenciado em Matemática e

Física, Mestre em Ensino de Física, lecionando o componente curricular Física nas turmas da 1ª à 3ª séries; uma professora licenciada em Química, pós-graduada com Especialização em Metodologia do Ensino de Biologia e Química, lecionando os componentes curriculares Química nas turmas da 1ª à 3ª séries, e Eletivas “Química dos Farmacêuticos e Cosméticos”; uma professora licenciada em Química, pós-graduada com Especialização em Metodologia do Ensino de Química, lecionando o componente curricular Química nas turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em Ciências Naturais e Biologia, pós-graduado com Especialização em Metodologia do Ensino de Química, lecionando o componente curricular Química nas turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em Geografia, Mestre em Geografia, lecionando o componente curricular Geografia nas turmas da 1ª à 3ª séries e o Componente Curricular Geografia de Rondônia na turma da 3ª série; um professor licenciado em Geografia, pós-graduado com Especialização em Ensino de Geografia, lecionando o componente curricular Geografia nas turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em Geografia, lecionando o componente curricular Eletivas “Moradias, Espaços, Formas e Impactos Sociais”, e “Energias renováveis e Eficiência energética” nas turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em História, lecionando os componentes curriculares História e Sociologia nas turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em História, lecionando o componente curricular História nas turmas da 2ª e 3ª séries; um professor licenciado em História lecionando os componentes curriculares História, nas turmas da 1ª à 3ª séries, e Eletivas “Direitos Humanos, ética e Cidadania”; “Brasilidades”; “Formação do Estado Brasileiro: Patrimônio Cultural e Histórico”; um professor licenciado em História, pós-graduado com Especialização em Metodologia do Ensino Superior, e Mestre em História - área de História, Região e Fronteiras, lecionando os componentes curriculares História nas turmas da 1ª à 3ª séries, e História de Rondônia e Eletivas “Modelos Econômicos, Política, Sociedade e Cultura”, na turma da 3ª série; um professor licenciado em Filosofia, pós-graduado com Especialização em Filosofia e Existência, lecionando o componente curricular Filosofia nas turmas da 1ª à 3ª séries; um professor licenciado em Ciências, Matemática e Física, lecionando o componente curricular Eletivas “Educação Financeira e Dinâmicas do Dinheiro”, nas turmas da 2ª e 3ª séries; uma professora licenciada em Pedagogia, com habilitação em Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio e Orientação Educacional, lecionando Projeto de Vida, nas turmas da 1ª à 3ª séries.

CONCLUSÃO

Diante das informações contidas no Plano de Implementação, verificou-se que a instituição de ensino promoveu a implementação do Ensino Médio, nos termos da Lei n.º 14.945/24, de forma gradativa, a partir do ano letivo de 2025, com conclusão do processo no ano letivo de 2027, conforme a Matriz Curricular do Ensino Médio apresentada, e a carga horária atribuída para a Formação Geral Básica articulada com a Parte Diversificada encontra-se em consonância ao disposto no artigo 4º da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO.

No entanto, considera-se que o Plano de Implementação atendeu, em parte, o Anexo Único da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO, pela falta de algumas informações referentes à organização curricular das Trilhas de Aprofundamento e das Eletivas, devendo ser determinado à entidade mantenedora providências no sentido de complementar as informações que se fazem necessárias. Com isso, entende-se que o pleito deve ser atendido.

VOTO

Diante de todo o exposto, somos de parecer favorável que esta Câmara de Educação Básica:

1. Aprove a Reorganização do Centro de Ensino Classe A, em Porto Velho, com a

implementação, de forma gradativa, da Matriz Curricular do Ensino Médio, nos termos da Lei n.º 14.945/24, a partir do ano letivo de 2025.

2. Determine à entidade mantenedora do Centro de Ensino Classe A, em Porto Velho, que no prazo de 30 (trinta) dias, a partir do recebimento deste ato autorizativo, encaminhe documentos comprobatórios das seguintes providências:

2.1. lotação de professores licenciados para lecionar o componente curricular Projeto de Vida;

2.2. o Plano de Implementação ajustado com as informações que não foram apresentadas referentes às Trilhas de Aprofundamento e às Eletivas, conforme o estabelecido nos itens 3.5 e 3.6 do Anexo Único da Resolução n.º 1.341/24-CEE/RO, e de acordo com o exposto no corpo deste Parecer.

Conselheiro Severino Bertino Neto
Relator

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Básica, do Conselho Estadual de Educação de Rondônia, aprova o Parecer do Relator.

Sala das Sessões, Porto Velho, 17 de novembro de 2025.

Conselheira Irany de Oliveira Lima Moraes
Presidente da Câmara de Educação Básica

CONSELHEIROS

Agenor Fernandes de Souza

Antônia Rodrigues Borges da Silva

Antônio Evangelista Sansão Puruborá

Camila Fernanda Carvalho Caetano

Francelena Santos Arruda

Leonardo Pereira Leocádio



Documento assinado eletronicamente por **Antonio Evangelista Sansão Purubora, Conselheiro**, em 23/12/2025, às 10:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **SEVERINO BERTINO NETO, Conselheiro**, em 23/12/2025, às 10:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Francelena Santos Arruda, Vice-Presidente de Câmara**, em 23/12/2025, às 12:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Irany de Oliveira Lima Moraes, Presidente de Câmara**, em 23/12/2025, às 12:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



Documento assinado eletronicamente por **ANTONIA RODRIGUES BORGES DA SILVA, Conselheiro(a)**, em 24/12/2025, às 16:00, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



Documento assinado eletronicamente por **LEONARDO PEREIRA LEOCÁDIO, Conselheiro**, em 29/12/2025, às 11:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



Documento assinado eletronicamente por **Camila Fernanda Carvalho Caetano, Conselheiro(a)**, em 29/12/2025, às 11:46, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



Documento assinado eletronicamente por **Horácio Batista Guedes, Presidente**, em 29/12/2025, às 12:55, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017.](#)



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [portal do SEI](#), informando o código verificador **67593364** e o código CRC **64FDBB20**.