



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
Secretaria de Estado da Educação - SEDUC
Câmara de Educação Profissional e Superior - CEE-CEPS

PARECER CEE/RO

HOMOLOGADO
DATA E HORA CONFORME ASSINATURA ELETRÔNICA
(caixa inbox) gerado automaticamente pelo sistema

Mantém o Reconhecimento da Escola Daniel Berg, em Cacoal, com a oferta da Educação Infantil - Pré-Escolar I e II, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio, e dá outra providência.		
Interessada: Escola Daniel Berg		Município: Cacoal/RO
Relator: Conselheiro Mário Jorge Souza de Oliveira		
Processo n.º 076/24-CEE/RO Processo SEI n.º 0029.047270/2026-11	Parecer CEE/RO n.º 016/26	Aprovação 08/06/2026

HISTÓRICO

A Escola Daniel Berg, em Cacoal, inscrita no INEP/MEC sob o n.º 11026324, encaminhou o Relatório Quadrienal referente aos anos letivos de 2020, 2021, 2022 e 2023, por meio do Ofício nº 008/EDB/2024. A Escola em tela iniciou suas atividades em 14 de fevereiro de 1994.

O Ofício n.º 008/EDB/2024, anexado dos documentos estabelecidos na Resolução n.º 1206/16-CEE/RO, originou o Processo n.º 076/24.

A Escola em tela iniciou suas atividades em 14 de fevereiro de 1994 e, neste Conselho, constam os seguintes atos referentes à regularização da escola:

1. Parecer n.º 229/98-CEE/RO e Resolução n.º 191/98-CEE/RO, homologados em 12 de abril de 1999, que “Concede o Reconhecimento da Escola Daniel Berg, da rede particular de ensino de Cacoal, com Educação Infantil - Pré-Escolar, Ensino Fundamental regular de 1ª a 8ª série, Autoriza a implantação gradativa do Ensino Médio regular, e, dá outras providências”.

2. Parecer n.º 102/01-CEE/RO e Resolução n.º 099/01-CEE/RO, homologados em 02/04/02, que “Concede a integração ao Reconhecimento do Ensino Médio Regular, Autoriza a implantação da Educação de Educação de Jovens e Adultos - Ensino Fundamental de 5ª a 8ª série e Ensino Médio - Cursos de Suplência Seriado semestral, e, dá outras providências”.

3. Parecer CEB/CEE/RO n.º 007/2020 e Resolução CEB/CEE/RO n.º 658/2020, homologados em 4

de maio de 2020, e a Resolução publicada em 5 de maio de 2020, que “Concede, por quatro anos, à Escola Daniel Berg, em Cacoal, Autorização de Funcionamento para a oferta da Educação Infantil - Creche de 3 anos.”

4. Parecer CEB/CEE/RO n.º 001/23 e Resolução CEB/CEE/RO n.º 836/23, homologados em 23 de fevereiro de 2023, e a Resolução publicada em 8 de março de 2023, que “Mantém o Reconhecimento concedido à Escola Daniel Berg, em Cacoal, por meio do Parecer n.º 229/98-CEE/RO e da Resolução n.º 191/98-CEE/RO, com a oferta da Educação Infantil - Pré-Escolar I e II e do Ensino Fundamental, do 1 ao 9 ano, e com a oferta do Ensino Médio por meio do Parecer n.º 102/01-CEE/RO e da Resolução n.º 099/01-CEE/RO, e dá outra providência”. Vale ressaltar que a referida escola cumpriu integralmente o voto da relatora.

Consta também o Processo n.º 048/24-CEE/RO, em trâmite neste Conselho, onde a Escola Daniel Berg solicita Integração ao Reconhecimento para a oferta da Educação Infantil-Creche de 3 anos.

ANÁLISE DO MÉRITO

Com base nos documentos constantes dos autos e na legislação de ensino específica em vigência, a Escola Daniel Berg, em Cacoal, apresentou o Relatório Quadrienal referente ao período de 2020 a 2023, seguindo as informações referentes aos aspectos físico, administrativo e pedagógico.

Durante o quadriênio 2020-2023 a Escola realizou a ampliação de suas instalações com a construção de três novas salas de aula para atender à Educação Infantil, que atendem aos requisitos de espaço e infraestrutura necessários para proporcionar um ambiente de aprendizagem adequado e seguro para os alunos, conforme Laudo Técnico do engenheiro responsável. As Anotações de Responsabilidade Técnica (ART) foram registradas no CREA-RO, que dispõe: “Portanto concluímos que a edificação não apresenta nenhum risco que possa causar sinistros e ou acidente que levem a danos físicos aos seus funcionários e visitantes.”

A Escola Daniel Berg oferta Educação Infantil - Creche de 3 anos e Pré-Escolar I e II, Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e Ensino Médio. Funciona nos turnos matutino e vespertino.

Em virtude da não conformidade da oferta da Educação Infantil, Creche de 0 a 3 anos, com os requisitos para a integração ao Reconhecimento da Escola Daniel Berg, a documentação correspondente não será objeto de análise nesta instrução, considerando que a situação ainda está em análise.

A Escola apresenta quadros demonstrativos do corpo técnico e administrativo, especificando a habilitação, função e turno de trabalho de cada membro.

O corpo técnico e administrativo da Escola Daniel Berg apresenta um alto nível de qualificação e formação. Os membros possuem formações variadas que incluem licenciaturas, bacharelados e pós-graduações em nível de especializações, sobretudo em Gestão Escolar, Psicopedagogia e Neuropsicopedagogia, tornando-se um ponto forte para contribuir na eficiência e qualidade das ações escolares. No entanto, ressalta-se que as funcionárias que exercem a função de Orientação Escolar e da função Coordenação Pedagógica não estão habilitadas.

O corpo docente da Escola Daniel Berg, incluindo graduação, habilitação, disciplina que leciona, turma e turno, no ano letivo de 2024.

É composto por professores arrolados no Quadro Demonstrativo em análise possuem Licenciatura Plena em suas respectivas áreas, o que garante um nível adequado de conhecimento teórico e prático para o ensino. Além disso, muitos docentes possuem pós-graduação, o que contribui para uma formação continuada e atualização constante.

Os professores lecionam uma ampla gama de disciplinas, desde Língua Portuguesa e Matemática até Ciências, História, Geografia, Educação Física, e Artes. Esta diversidade é essencial para

proporcionar uma educação abrangente e equilibrada aos alunos.

Os docentes estão distribuídos em diferentes turnos de trabalho, o que permite uma cobertura completa das atividades escolares ao longo do dia.

A análise qualitativa do corpo docente revela um grupo de profissionais dedicados e bem preparados, com uma combinação de experiência, formação acadêmica e especializações que contribuem para um ambiente de aprendizagem enriquecedor.

O relatório apresenta dados estatísticos detalhados sobre o número de alunos matriculados, transferidos, desistentes, aprovados, retidos e evadidos para cada ano letivo de 2020 a 2023. Esses dados são organizados em quadros anuais, permitindo uma visão clara e abrangente do rendimento escolar ao longo dos quatro anos.

Educação Infantil:

Grupo 4 Anos e Grupo 5 Anos

Ensino Fundamental - anos iniciais:

Turno Matutino: 1º Ano, 2º Ano, 3º Ano, 4º Ano, 5º Ano;

Turno Vespertino: 1º Ano, 2º Ano, 3º Ano, 4º Ano, 5º Ano.

Ensino Fundamental - anos iniciais:

Turno Matutino: 6º Ano, 7º Ano, 8º Ano, 9º Ano;

Turno Vespertino: 6º Ano, 7º Ano, 8º Ano, 9º Ano.

Ensino Médio:

Turno Matutino: 1º Ano, 2º Ano, 3º Ano;

Turno Vespertino: 1º Ano, 2º Ano, 3º Ano.

Totaliza, respectivamente, em seu quadro de informação referente ao ano de 2020: 1468 alunos; 2021: 1300 alunos; 2022: 1354 alunos; e 2023: 1254 alunos.

A análise qualitativa destaca dois aspectos principais:

- os índices de aprovação são consistentemente altos, ultrapassando 98% em todos os anos analisados;
- a evasão escolar é zero em todos os anos, o que é um indicador positivo da retenção e engajamento dos alunos.

Conforme análise constante da Instrução Técnica, referente aos quadros apresentados, durante os anos de 2020 e 2021, marcados pela pandemia da COVID-19, houve um menor número de retenções escolares. Isso pode ser atribuído às adaptações realizadas pela escola para garantir a continuidade do aprendizado, mesmo em condições adversas.

O relatório identifica a necessidade de atenção especial ao 1º ano do Ensino Médio, especialmente nas áreas de exatas e ciências da natureza. A escola implementou estratégias diferenciadas, como aulas de reforço no contraturno, para ajudar os alunos a se adaptarem ao nível de exigência do sistema adotado pela unidade.

A análise revela um desempenho escolar positivo, com altos índices de aprovação e nenhuma evasão escolar. As estratégias implementadas pela escola, especialmente durante a pandemia, demonstram um compromisso com a qualidade do ensino e a adaptação às necessidades dos alunos.

A avaliação do Projeto Político Pedagógico é um processo contínuo e dinâmico, essencial para o fortalecimento da instituição. Durante o quadriênio, a avaliação do PPP ocorreu de forma contínua e progressiva, utilizando diversos instrumentos avaliativos, como encontros pedagógicos, reuniões pedagógicas, conselhos de classe, reuniões de pais e observação do rendimento e desempenho dos alunos.

O tempo escolar foi organizado com a construção coletiva do Calendário Escolar em cada ano letivo,

devidamente homologado pela Superintendência Regional de Educação de Cacoal.

A Escola desenvolveu diversos projetos interdisciplinares que foram ao encontro da realidade dos estudantes, facilitando a aprendizagem e promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências. Alguns dos projetos destacados incluem:

- Projeto Aluno Nota 10: estimula os alunos a alcançarem o maior aproveitamento durante o ano letivo, despertando habilidades e competências que os tornam cidadãos participativos;
- Projeto *Bullying*: conscientiza os alunos sobre a existência do *bullying* e suas consequências, promovendo comportamentos positivos de respeito e valorização do outro;
- Projeto Páscoa: amplia os conhecimentos dos alunos sobre o verdadeiro sentido da Páscoa, incentivando boas ações, solidariedade e sabedoria.

O Laboratório de Ciências da Natureza tem como objetivo estimular a aprendizagem dos alunos, despertando a curiosidade e o interesse nas áreas de ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. As atividades desenvolvidas incluem estudos sobre o aparelho respiratório e digestivo, metamorfose da borboleta, ciclo da água, poluição da água, fabricação de sabão, entre outros. Essas atividades são realizadas semanalmente, com um cronograma bem definido para cada série e turno, permitindo uma abordagem prática e experimental que complementa a teoria aprendida em sala de aula.

A Biblioteca da Escola Daniel Berg tem como principal objetivo apoiar e fortalecer o projeto pedagógico da escola, além de valorizar a leitura literária. As atividades desenvolvidas incluem a organização e classificação dos livros por gêneros textuais, digitalização e impressão de fichas de empréstimo, atendimento e suporte às turmas e professores, e projetos como o "Cantinho da Leitura".

O Laboratório de Informática oferece aos alunos a oportunidade de ter contato com computadores e recursos tecnológicos. As atividades incluem incentivo e orientação ao planejamento das aulas, divulgação de sites educativos, planejamento com professores, agendamento de aulas, pesquisas, criação de apresentações, e promoção da inclusão digital. O laboratório é utilizado semanalmente por diferentes turmas, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades tecnológicas e utilizem a informática como ferramenta de apoio ao aprendizado.

A Sala Multifuncional é destinada ao Atendimento Educacional Especializado AEE, funcionando como um recurso vital para a inclusão escolar de alunos com deficiência. As atividades desenvolvidas incluem o desenvolvimento da lateralidade, habilidades em noções espaciais, interpretação de situações-problema, leitura e escrita, e uso de materiais concretos como ábaco e mesa digital. Os atendimentos são realizados semanalmente, com foco em alunos do 1º ano do Ensino Fundamental ao Ensino Médio, que apresentam laudos médicos ou relatórios de dificuldades de aprendizagem.

A instituição promove formações regulares com o apoio da equipe pedagógica do Sistema Positivo de Ensino (SPE) e a contratação de profissionais locais especializados. Durante o período de 2020 a 2023, a escola realizou diversas formações continuadas abordando temas relevantes e atuais. Aqui estão alguns destaques:

Ano letivo de 2020:

- Encontro Presencial em março: O curso discutiu a responsabilidade da família e da escola na construção de uma educação de qualidade, abordando os desafios de orientar os pais e cuidadores a exercerem uma parentalidade que crie vínculos positivos com os filhos. Público-alvo: Educação Infantil ao Ensino Médio.

Ano letivo de 2021:

- Encontro Presencial em outubro: O curso abordou o empreendedorismo e a educação financeira, apresentando estratégias para despertar o empreendedorismo nos alunos desde cedo e ensiná-los a consumir e planejar seus gastos de maneira consciente. Público-alvo: Ensino Fundamental Anos Iniciais.

Ano letivo de 2022:

- Três Formações Continuadas:

1. Transtorno do Espectro Autista (TEA): Compreensão dos princípios e características do TEA, estratégias para trabalhar com alunos autistas e adaptação do currículo escolar. Público-alvo: Educação Infantil ao Ensino Médio.

2. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): Compreensão do TDAH, principais sintomas, dificuldades enfrentadas pelos alunos e técnicas para trabalhar com eles. Público-alvo: Educação Infantil ao Ensino Médio.

3. Consciência Fonológica: Habilidades e funções da consciência fonológica, sua relação com os processos de leitura e escrita, e estratégias pedagógicas para a alfabetização. Público-alvo: Educação Infantil.

Ano letivo de 2023:

- Três Formações Continuadas:

1. Inteligência Artificial (IA): Conceito de IA, sua inserção na educação e a necessidade de adaptação dos docentes para lidar com essa tecnologia. Público-alvo: Educação Infantil ao Ensino Médio.

2. Educação Inclusiva na Prática: Potencialização do uso de materiais e recursos do Sistema Positivo de Ensino no processo de aprendizagem dos educandos, com foco nas habilidades a serem desenvolvidas. Público-alvo: Educação Infantil ao Ensino Médio.

3. Dimensão Socioemocional: Importância da dimensão socioemocional na formação do aluno, conforme as proposições da BNCC. Público-alvo: Educação Infantil ao Ensino Médio.

As formações abordam temas essenciais para o desenvolvimento profissional dos docentes, como inclusão, tecnologia, competências socioemocionais e estratégias pedagógicas. Isso contribui para a melhoria das práticas educacionais e, conseqüentemente, para o sucesso dos estudantes.

Durante o quadriênio 2020-2023, a Escola Daniel Berg não promoveu alterações significativas que mudassem a substância da organização curricular. No entanto, houve adaptações pontuais para atender às demandas que surgiram ao longo dos anos. Essas adaptações foram realizadas para garantir que o currículo permanecesse alinhado com as necessidades dos alunos e as diretrizes educacionais vigentes.

A proposta pedagógica da Escola Daniel Berg foi revisada anualmente em reuniões pedagógicas, com o objetivo de eleger prioridades e avaliar o alcance dos objetivos traçados.

O Regimento escolar foi reformulado, registrado em Cartório e divulgado para toda a comunidade escolar, assegurando transparência e conformidade com as normas educacionais.

A avaliação na Escola Daniel Berg é entendida como uma reflexão sobre o nível de qualidade do trabalho escolar, tanto do professor quanto dos alunos. O processo avaliativo é embasado em três concepções principais:

- Diagnóstica: Verifica as dificuldades e detecta a presença ou ausência de pré-requisitos para novas aprendizagens, aplicada no início do ano ou semestre letivo.

- Formativa (Contínua): Constata diariamente se os objetivos estabelecidos foram alcançados pelos alunos, fornecendo dados para aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem.

- Somativa (Acumulativa): Classifica os resultados de aprendizagem alcançados pelos alunos, de acordo com níveis de aproveitamento estabelecidos, aplicada ao final de cada bimestre, ano letivo ou unidade de ensino.

Além dessas, a escola adota a recuperação anual, realizada ao final do ano letivo, para assegurar a todos os alunos a igualdade de oportunidade e o desenvolvimento educacional.

A matriz curricular da Escola Daniel Berg é composta por componentes do currículo comum obrigatório para o Ensino Fundamental Anos Iniciais, Finais e Ensino Médio, conforme a legislação

vigente. As disciplinas envolvem as áreas do conhecimento indicadas pelo Ministério da Educação, como Linguagens e suas Tecnologias, Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias, e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. A escola também oferece disciplinas do núcleo diversificado, como Música, Filosofia, Redação, Geografia do Estado de Rondônia, História do Estado de Rondônia e Eletivas.

Vejamos:

- Linguagens e suas tecnologias, que buscam por meio das disciplinas Língua Portuguesa, Literatura Brasileira, Arte e Educação Física, a estruturação da língua e sua influência no mundo global como parte integrante da formação do indivíduo.

- Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias, que englobam as disciplinas Matemática, Física, Química e Biologia, focadas na construção do saber lógico como elemento de interpretação e intervenção na realidade.

- Ciências humanas e sociais aplicadas, que integram as disciplinas História, Filosofia, Geografia e Sociologia, orientadas à constituição do pensamento crítico pelo homem globalizado acerca do espaço e suas inter-relações filosóficas, sociológicas e históricas.

Para o núcleo diversificado, as disciplinas que integram o quadro do Ensino Fundamental I são: Música e Filosofia.

As disciplinas que integram o quadro diversificado do Ensino Fundamental II são: Redação, Filosofia e Eletivas.

As disciplinas que integram o quadro diversificado do Ensino Médio são: Redação, Geografia do Estado de Rondônia, História do Estado de Rondônia e Eletivas.

As avaliações externas são um importante mecanismo de monitoramento e formulação de políticas educacionais. A Escola participou do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) durante o quadriênio 2020-2023. Foram expostos resultados históricos de desempenho consistente e positivo dos alunos da Escola Daniel Berg no ENEM, com médias gerais acima de 570 pontos em todos os anos analisados.

CONCLUSÃO

Os autos do Processo, bem como a Instrução Técnica, detalham a situação da escola durante o período em análise, considerando-se que desempenhou satisfatoriamente as atividades pedagógicas propostas por ocasião de sua Autorização, devendo apenas apresentar documentos comprobatórios de escolaridade dos profissionais que desempenham as funções de Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica, com o envio do correspondente Quadro Demonstrativo atualizado.

VOTO

Diante do Exposto e em atenção à Resolução n.º 1.351/26-CEE/RO, de 23 de março de 2026, somos favoráveis que a Câmara de Educação Profissional e Superior, do Conselho Estadual de Educação de Rondônia:

1. Mantenha o Reconhecimento da Escola Daniel Berg, em Cacoal, com a oferta da Educação Infantil - Pré-Escolar I e II, do Ensino Fundamental, do 1º ao 9º ano, e do Ensino Médio.

- 1.1 o supracitado Reconhecimento foi concedido pelo Parecer n.º 229/98-CEE/RO e Resolução n.º 191/98-CEE/RO, e pelo Parecer n.º 102/01-CEE/RO e Resolução n.º 099/01-CEE/RO.

2. Determine à Escola Daniel Berg e a sua mantenedora, em Cacoal, que apresente, no prazo de 60 (sessenta) dias, os documentos comprobatórios de escolaridade dos profissionais que desempenham as

funções de Orientação Educacional e Coordenação Pedagógica, com o envio do correspondente Quadro Demonstrativo atualizado.

Conselheiro Mário Jorge Souza de Oliveira
Relator

DECISÃO DA CÂMARA

A Câmara de Educação Profissional e Superior, do Conselho Estadual de Educação de Rondônia, aprova o Parecer do Relator.

Sala das Sessões, Porto Velho, 8 de junho de 2026.

Conselheira Regina Célia Nareci Baijo
Presidente da Câmara de Educação Profissional e Superior

CONSELHEIROS

Chirlany da Silva Mendanha Carvalho
Gláucia Mendes da Silva
Jair Santiago Coelho
Luizmar Oliveira das Neves
Sandro Adalberto Colferai
Valter Rincolato



Documento assinado eletronicamente por **Gláucia Mendes Da Silva, Conselheiro**, em 18/09/2026, às 15:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Valter Rincolato, Conselheiro**, em 18/09/2026, às 15:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Jair Santiago Coelho, Conselheiro**, em 21/09/2026, às 10:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Sandro Adalberto Colferai, Conselheiro**, em 21/09/2026, às 10:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Regina Celia Nareci Baijo, Presidente de Câmara**, em 21/09/2026, às 16:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **CHIRLANY DA SILVA MENDANHA CARVALHO, Conselheiro**, em 30/09/2026, às 09:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **LUIZMAR OLIVEIRA DAS NEVES, Conselheiro**, em 01/10/2026, às 11:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARIO JORGE SOUSA DE OLIVEIRA, Conselheiro**, em 04/10/2026, às 15:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Horácio Batista Guedes, Presidente**, em 06/10/2026, às 12:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [portal do SEI](#), informando o código verificador **75939738** e o código CRC **637D3930**.